



Willkommen zum digitalen Infotag 2022

März 2022

Ohne Eltern geht es nicht

Schullaufbahn Lernentwicklungsberichte

März 2022

Allgemeine Rahmenbedingungen

- Sitzenbleiben ist ausgeschlossen
- alle Abschlüsse möglich
- Berufsorientierung ab Jahrgang 5
- Jahrgänge 5 – 8: Lernentwicklungsberichte
- Jahrgänge 9 – 10: Notenzeugnisse

Kompetenztabelle für das Fach Deutsch

Zuhören und Sprechen	-	o	+	Ü
Du kannst dich mit angemessenen Worten aktiv in das Unterrichtsgespräch einbringen.		X		
Du kannst mit Hilfe eines Plakates Unterrichtsinhalte präsentieren.		X		
Schreiben	-	o	+	Ü
Du kannst einen nicht erzählenden Text (Beschreibung) verfassen und dabei seine typischen Merkmale berücksichtigen.				X
Du kannst in lesbarer Handschrift schreiben und die formalen Vorgaben einhalten.			X	
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	-	o	+	Ü
Du kannst mithilfe der Lesestrategie „Textknacker“ Sachtexten Informationen entnehmen und sie sinnvoll zusammenfassen			X	
Du kannst in der Jugendbücherei zu einem vorgegebenen Thema Informationen finden.			X	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	-	o	+	Ü
Du kannst Rechtschreibfehler vermeiden, indem du Wörter ableitest, verlängerst oder zerlegst.	X			
Du kannst Sprache situationsangemessen nutzen.			X	

(-): trifft nicht zu (o): trifft teilweise zu (+): trifft überwiegend zu (*): trifft zu

Brief der Tutorinnen und Tutoren

Rückmeldung zum Arbeits- und Sozialverhalten

- Selbstständigkeit und Zuverlässigkeit
- Beteiligung am Unterricht
- Eingewöhnung in der neuen Schule
- Verhalten gegenüber MitschülerInnen und LehrerInnen
- Zusammenarbeit mit anderen
- Einsatz für die Gemeinschaft

Brief der Schülerinnen und Schülern

Liebe Tutorinnen,
nun bin ich schon ein halbes Jahr an
der IGS Lüneburg. In diesem Brief
möchte ich beschreiben, wie es mir in
diesem Schuljahr ergangen ist und wie
ich mich entwickelt habe.

LEB-Übergabegespräche

Laufbahnberatungsgespräche

- am Ende eines Halbjahres Übergabe der LEBs im Gespräch mit Eltern, Schülerinnen und Schülern, Tutorinnen und Tutoren
- Zielvereinbarungen werden gemeinsam im Gespräch besprochen und festgelegt
- zusätzlich Laufbahnberatungsgespräche zum Quartal in Jahrgang 9-10

Schullaufbahnen und Abschlüsse

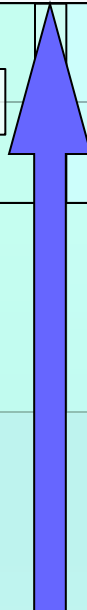
13
12
11

10
9
8
7
6
5

Schullaufbahnen und Abschlüsse

13
12
11

10	G	E
9		
8		
7		
6		
5		



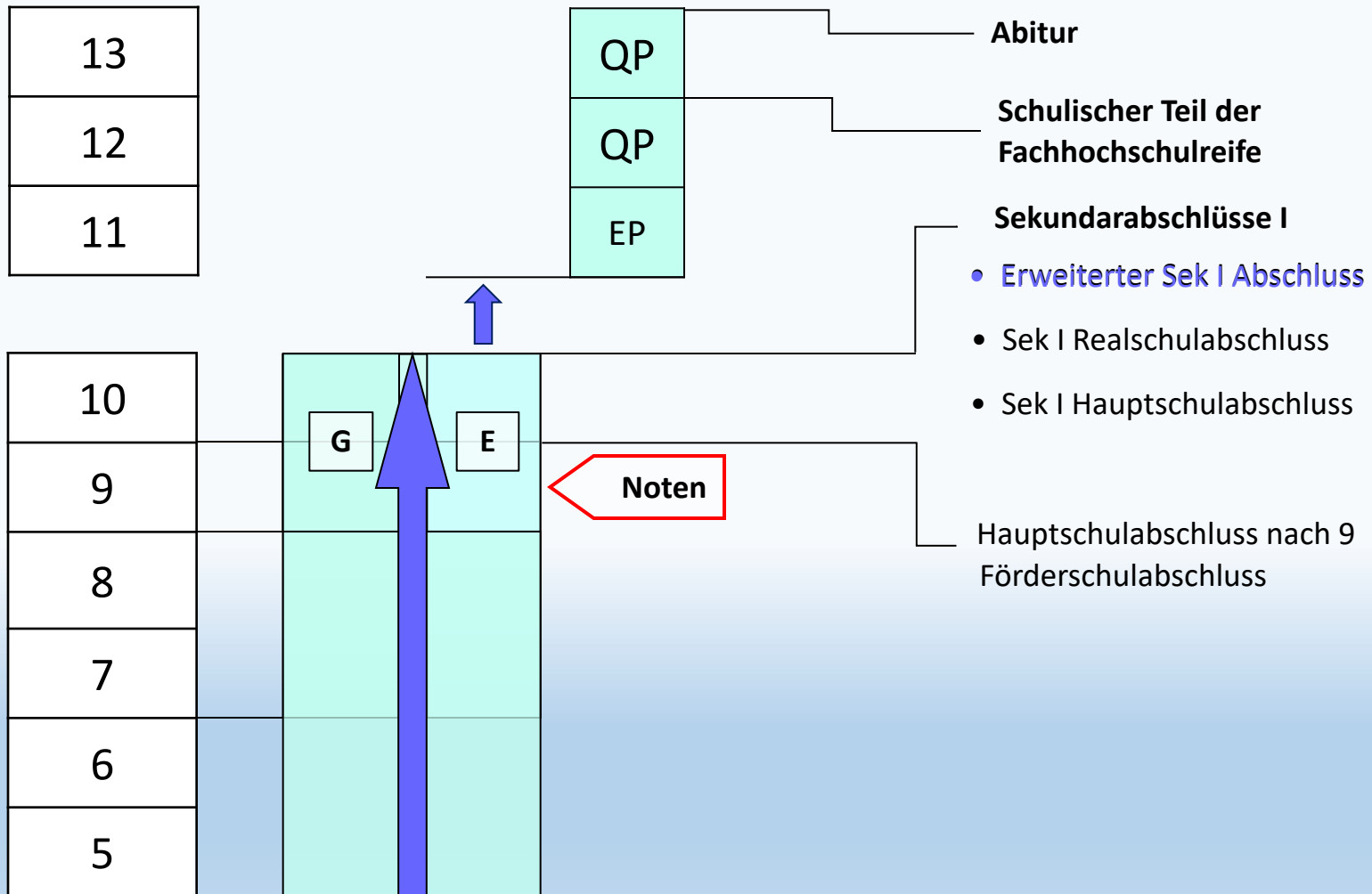
Noten

Sekundarabschlüsse I

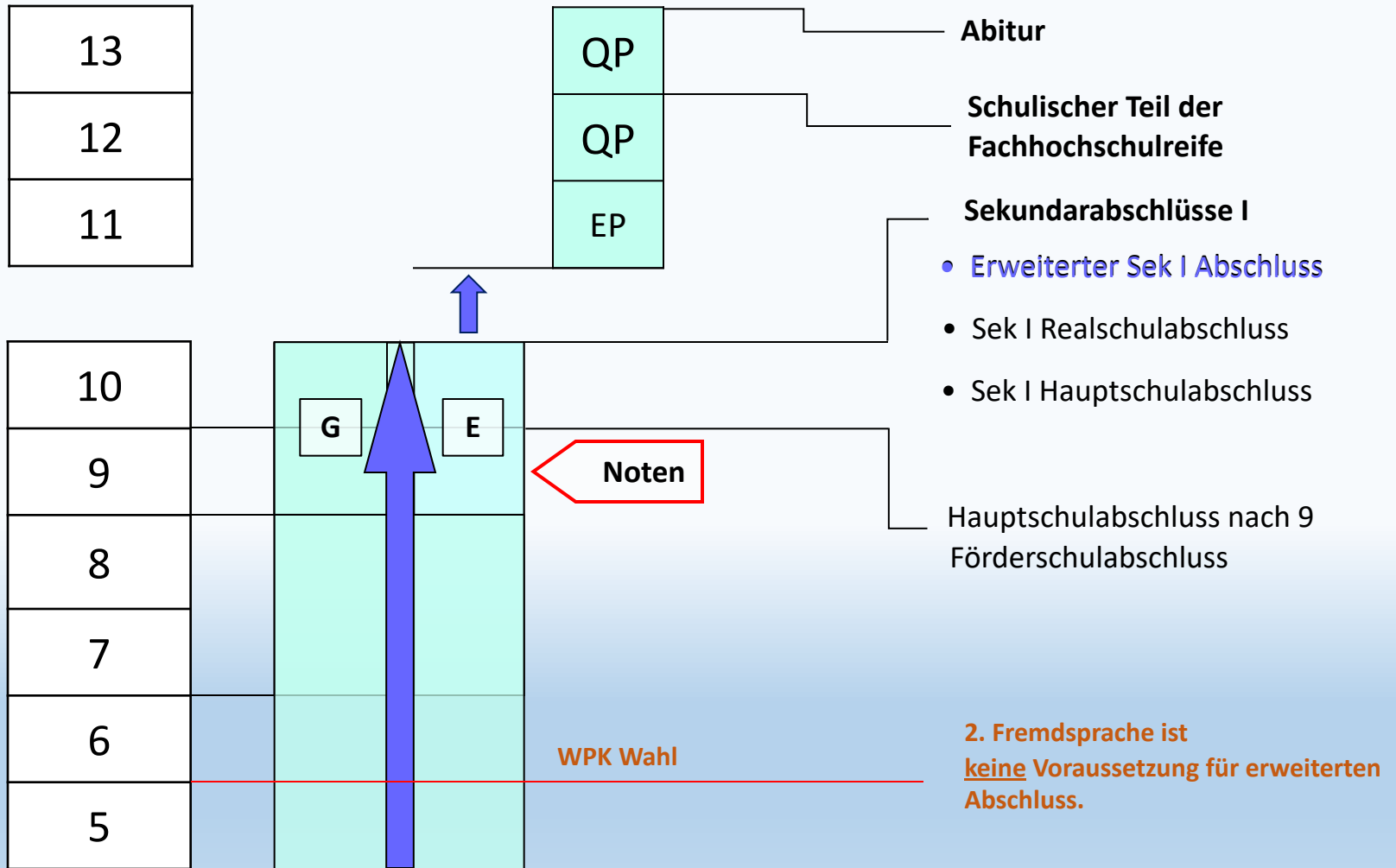
- Erweiterter Sek I Abschluss
- Sek I Realschulabschluss
- Sek I Hauptschulabschluss

Hauptschulabschluss nach 9
Förderschulabschluss

Schullaufbahnen und Abschlüsse



Schullaufbahnen und Abschlüsse



Ganztagsschule

März 2022

Jg 5 im teilgebundenen Ganztag: Besondere Fächer im Stundenplan

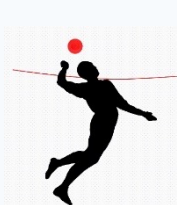
Beispiel für Klasse 5 (Erlass: 29 Std. / IGS Lüneburg: 34 Std.)						
Std./Block	Zeit	Mo	Di	Mi	Do	Fr
1	8.00 – 8.45	Deu	Eng	Deu	Eng	Mathe
2	8.45 – 9.30	Deu	Eng	Deu	Eng	Mathe
Pause 9.30 - 9.55						
3	9.55 – 10.40	Reli/WeNo	Mathe	GSL	GSL	NW
4	10.40 – 11.25	Reli/WeNo	Mathe	Musik	GSL	NW
Pause 11.25 - 11.50						
5	11.50 – 12.35	Sport	Lernzeit	NW	Tutti	Kunst
6	12.35 – 13.20	Sport	Tutti	NW	Lernzeit	Kunst
Mittag 13.20 - 14.00						
7	14.00-14.45	AG (freiw.)	AG		Projekt (statt AWT)	
8	14.45-15.30	AG (freiw.)	AG		Projekt (statt AWT)	
9	15.30-16.15					
10	16.15-17.00					

Lernzeit

- Die Lernzeit findet im Klassenverband statt
- Eine der Tutor*innen wird als Fachlehrkraft eingesetzt
- Im ersten Teil des Unterrichtsblocks ist Zeit für die Erledigung von Hausaufgaben
- Der zweite Teil des Unterrichtsblocks wird für fachspezifisches Methodenlernen (wie z.B. Vokabeltraining, Umgang mit dem Logbuch, Mappenführung) sowie Förder- und Forderaufgaben der Fächer Mathematik, Deutsch und Englisch genutzt
- Das Logbuch wird als Planungs- und Dokumentationshilfe genutzt

„Tutti-Zeit“ (Tutor*innen-Zeit)

- Die Unterrichtswoche wird begleitet durch einen festen Tutti-Block bei den Tutor*innen
- Den Inhalten der Tutti-Zeit liegt das schuleigene Tutti-Kerncurriculum zu Grunde
- Es beinhaltet jahrgangsspezifische Themen u.a. aus dem Programm „Erwachsen werden“ (Lions Quest), zur Förderung der Persönlichkeitsentwicklung, der sozialen Kompetenz und der Gesundheit
- Zeit für organisatorische Absprachen der Klasse (Tages- und Wochenplanung, Planung von Klassenausflügen, Klassenrat, etc.)



Teilgebundene Ganztagschule

Die + Do: Verpflichtende Nachmittage bis 15.30 Uhr
Mo, Mi, Fr: Offenes Angebot, nicht täglich für alle Altersstufen



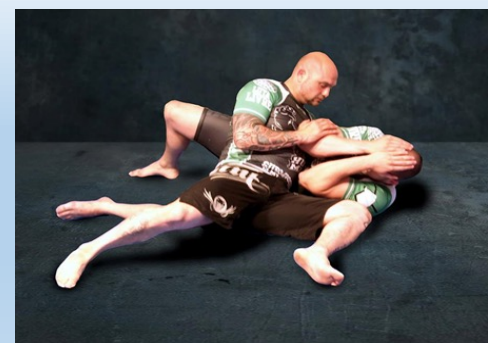
Verbindliches AG-Angebot (Jg. 5+6)

Schüler*innen wählen verpflichtend nach Interesse ein Angebot für den Dienstagnachmittag, z.B. Kochen, Imkern, Selbstverteidigung, Mädchen-AG, Nähen, Faustball, Fußball, etc.
(Do: Unterricht nach Plan)



Offenes AG-Angebot (Jg. 5-10)

Für alle Schüler*innen,
an allen Nachmittagen außer am Freitag,
z.B. Luta Livre, Sanitäter, Schulband, Ski AG,
DELTA, Cambridge Certificate, etc.



05.03.2022

(aktuell coronabedingt kein offenes Angebot)



Mittagspause

Mensa

BuZi



Mittagspause: von 13.20 Uhr bis 14 Uhr

Mensa: täglich Salatbar (frisch!), Nudelbar, Snacks
Auswahl: täglich wechselnd, auch vegetarisch, Getränke,
Nachtisch, etc. (3,-/3,50€) [www.love-cooking.de]

Buntes Zimmer: Elterninitiative (führen Aufsicht)
besonders ausgestatteter Raum
Kleingruppenarbeit (Unterrichtszeit)
Spielmöglichkeit (Pausen)



Eine Schule für alle

Selbstständiges Lernen und Differenzierung



Differenzierung im Unterricht durch

**äußere und
innere
Differenzierung**

**differenzierendes
Unterrichtsmaterial**

**das
Lehrer*innenhandeln**

Neigungsdifferenzierung

10		AG	Forder- / Förderkurse	WPK	2. Fremdsprache
9					
8					
7					
6					
5					

- Angebote im Ganzttag
- Wahlpflichtunterricht

Fachleistungsdifferenzierung

10	MATHEMATIK	ENGLISCH	DEUTSCH	NW
9				
8	MATHE	ENG	DEU	
7				
6				
5				

	= äußere Leistungsdifferenzierung (G- und E- Kurse)
	= innere Leistungsdifferenzierung (untersch. Niveau in einem Kurs)
Die Zeugiskonferenz entscheidet über die Niveauzuweisung.	

Differenzierung in der Berufsorientierung

- **Praxistage in den Jahrgängen 5-7**
- **Betriebspraktika in den Jahrgängen 9/10/11**
- **Studien- und Berufsorientierung in Jahrgang 11**
- **Nachhaltige Schülerfirma in den Jahrgängen 9/10**

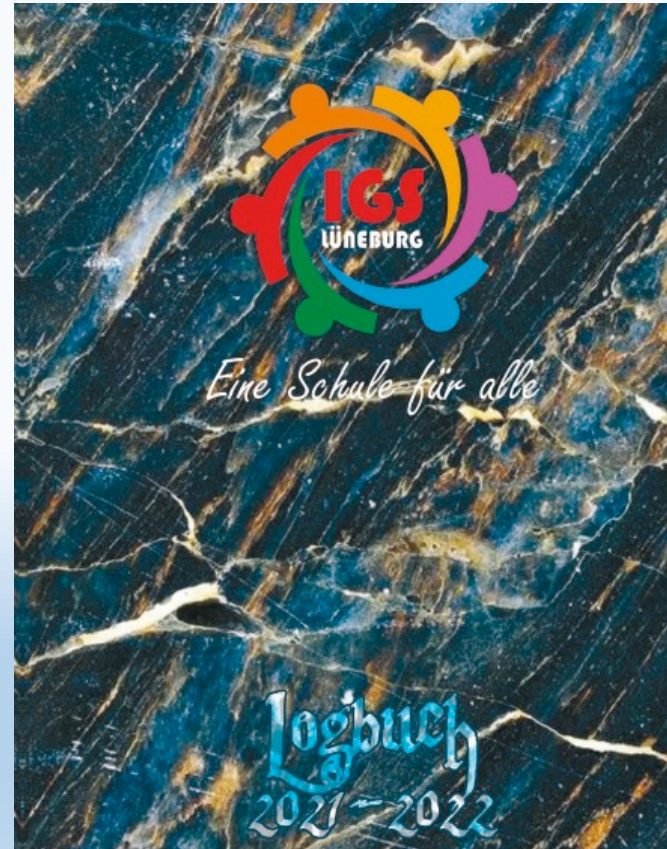
Differenzierung durch...

- ...das Arbeitstempo und die Sozialformen
- ...die Reihenfolge der Bearbeitung von Aufgaben
- ...das Anforderungsniveau der Aufgaben
- ...Neigung der Schülerinnen und Schüler

Selbstständiges Lernen

Jede Schülerin / jeder Schüler dokumentiert und plant mit dem Logbuch das eigene Lernen:

- Stundenplan
- Wochenübersicht
- Unterrichtsthemen
- Zielvereinbarungen
- Regeln
- Kontakte zu den Tutor*innen



	Baustein U3: Sports and hobbies	English
		Class 5

Name: Form: 5

Start: End:

Beurteilung des Bausteins:

Vollständig bearbeitet	Sorgfältig bearbeitet	Du hast _____ Zusatzaufgaben bearbeitet.
- 0 + *	- 0 + *	
Im Unterricht hast du:		
<input type="checkbox"/> interessiert und sehr produktiv <input type="checkbox"/> interessiert aber zurückhaltend <input type="checkbox"/> wenig interessiert mitgearbeitet.		
Datum: _____ Unterschrift: _____		

Themen:

a) Wortfelder:

In diesem Baustein lernst du verschiedene *Freizeitaktivitäten* kennen, du lernst dich über deine *Vorlieben* und *Abneigungen* sowie deine *Interessen* und *Hobbys* zu unterhalten. Du lernst, wie man *Verkaufsgespräche* führt.

b) Grammatik:

Du lernst die *Fragenbildung im simple present*, die *Häufigkeitsadverbien*, die *word order* in englischen Sätzen und *Satzkonstruktionen mit (to) have to* kennen.

Aufbau des Bausteins:

Wir beginnen den Unterricht immer mit einer **CLASS PHASE**, in der wir gemeinsam Neues erarbeiten.

Danach übst du in der **STUDY PHASE** die neu eingeführten Themen.

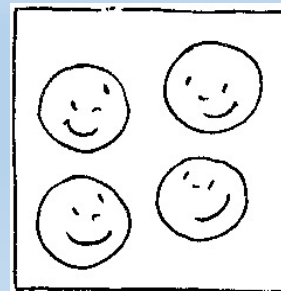
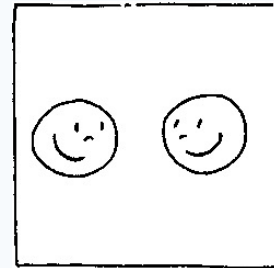
Dieses Material brauchst du:

- Pupils book (PB)
- Workbook (WB)
- Wordmaster (WM)
- Worksheets (WS) → am Pult zu finden!

Hinweise:

- Die Vokabeln eines Blocks sind immer vor dem Block zu Hause vorzubereiten!
- Trage immer das *Bearbeitungsdatum* in die erste Spalte beim jeweiligen Block ein.
- Lies dir die Aufgaben aufmerksam durch und versuche, sie selbst zu verstehen. Hast du Nachfragen, so frage zuerst eine/n MitschülerIn, erst danach die Lehrerin.
- *Hake* die Aufgaben, die du fertig bearbeitet hast *ab*.
- *Bewerte* die Aufgaben mit Smileys, je nachdem, wie gut du damit zurecht gekommen bist.
- Die Aufgaben in Klammern (...) und die *extra*-Aufgaben sind *freiwillige Zusatzaufgaben*.
- *Hausaufgabe* sind immer die nicht in der Schule erledigten Aufgaben einer Study Phase.

Viel Erfolg!



Digitalpakt an der IGS Lüneburg

- Ab Jahrgang 7 Einführung eines elternfinanzierten Endgerätes
- Unterstützung selbstständigen und differenzierten Lernens
- Unterstützung beim Erwerb der Medienkompetenz
- Berufs-/Studienorientierung



Tischgruppenarbeit

Die Arbeit in Tischgruppen



Zusammensetzung

- Heterogenität
- Kontinuität
- Gruppenarbeits-training

Die Arbeit in Tischgruppen



Zusammensetzung

- Heterogenität
- Kontinuität
- Gruppenarbeits-training

Die Arbeit in Tischgruppen



TG-Abende

- Bei Schülerinnen und Schülern zu Hause
- Einladung und Organisation durch die Schülerinnen und Schüler und die Eltern der TG
- Dauer ca. 1-2 Stunden

Zusammensetzung

- Heterogenität
- Kontinuität
- Gruppenarbeits-training

Die Arbeit in Tischgruppen



TG-Abende

- Bei Schülerinnen und Schülern zu Hause
- Einladung und Organisation durch die Schülerinnen und Schüler und die Eltern der TG
- Dauer ca. 1-2 Stunden

Kooperatives Lernen

Soziales Lernen

Zusammensetzung

- Heterogenität
- Kontinuität
- Gruppenarbeits-training

Die Arbeit in Tischgruppen



TG-Abende

- Bei Schülerinnen und Schülern zu Hause
- Einladung und Organisation durch die Schülerinnen und Schüler und die Eltern der TG
- Dauer ca. 1-2 Stunden

Kooperatives Lernen

- Kommunikation
- Erlernen und Festigen von Kompetenzen
- Gutes Klassenklima



Soziales Lernen

- Meinungen vertreten und respektieren, Kompromisse finden
- Helfersystem
- Ein kleines „Zuhause“

Meinungen von Schülern und Schülerinnen

- Man lernt sich untereinander gut kennen
- TG kann bei der Lösung von Konflikten helfen
- Man kann sich gegenseitig Rückmeldungen geben und sich auch gegenseitig kontrollieren

Anmeldeverfahren Schülerbeförderung

Vorweg einige Zahlen

- aktuell 1130 Schülerinnen und Schüler
- derzeit 105 Lehrerinnen und Lehrer
- Jahrgänge 5 bis 13
- fünfzünftig in der Sekundarstufe I

Wann erfolgt die Anmeldung zum Schuljahr 22/23?

Wir bevorzugen den Weg der persönlichen Anmeldung!

- Anmeldung vom 20. April bis 27. April
- Zeiten am Vor- und Nachmittag
- Die genauen Uhrzeiten finden Sie auf unserer Homepage.
- Mögliche Auslosung am 27. April

Was ist zur Anmeldung mitzubringen?

- Alle erforderlichen Unterlagen finden Sie auf unserer Homepage.
- Bitte füllen Sie die Unterlagen möglichst zu Hause aus und bringen Sie sie zur Anmeldungen mit.

Sollten wir mehr Anmeldungen als 150 Plätze haben...

Grundlage: Leistungen in Deutsch, Mathematik und Sachkunde im Jg. 4



Leistungstopf A

bis 7

Bsp.: $1+1+1=3$

ca. 75 Plätze



Leistungstopf B

8/9

$3+3+3=9$

ca. 45 Plätze



Leistungstopf C

ab 10

$4+3+3=10$

ca. 30 Plätze

Wie kommt Ihr Kind zur Schule?

- Am besten zu Fuß, mit dem Fahrrad oder mit öffentlichen Verkehrsmitteln!
- Fahrkartenantrag: ab einer Entfernung von 3 km zwischen Wohnort und Schule
- www.landkreis-lueneburg.de/fuer-unsere-buergerinnen-und-buerger/verkehr/bus-und-bahn/schuelerbefoerderung

Wir freuen uns jetzt auf
Ihre Fragen im Chat!

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



04131 – 309 73 00



info@igs.lueneburg.de

www.igslueneburg.de